

Γεφυρώνοντας τις σχολικές κοινωνίες



Γίνε υποστηρικτής, γίνε Ορέος.
www.panoreon.gr / panoreon@panoreon.gr



Πανεπιστήμιο των Ορέων

Μια αμφίδρομη σχέση ανθρώπινης συνεύρεσης, ανεξάρτητα μορφωτικού κεφαλαίου, με διαστάσεις μαθησιακές, εμπειρικές, ανθρώπινες,



Το Έργο του ΠτΟ σε αριθμούς

Το Πανεπιστήμιο των Ορέων είναι το άνοιγμα της πανεπιστημιακής Κοινότητας στους ανθρώπους της υπαίθρου, στην Αγνή Λαϊκή γνώση και ευγένεια.

- Το ΠΤΟ υποστηρίζεται μόνο από τα μέλη - εθελοντές του.
- Γενέθλιος τόπος η Ιερά Μονή Βωσάκου, 18 Ιανουαρίου 2008
- Ημερομηνία σύστασης, 27 Σεπτεμβρίου 2008, Ομαλός Χανίων
- 46 μήνες εθελοντικής δράσης





τομεις δρασης

- Υγεία
- Παιδεία
- Πολιτισμός
- Ανάπτυξη-Οικονομία

Το Έργο του ΠτΟ σε αριθμούς

- 5.000 εγγεγραμμένοι εθελοντές-μέλη, όλων των ηλικιών, επαγγελματιών και βαθμίδων εκπαίδευσης, εκ των οποίων
- 350 εθελοντές, μέλη ΔΕΠ, ΑΕΙ-ΤΕΙ και επιστήμονες-ερευνητές από ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, διαφόρων επιστημονικών αντικειμένων και διεθνούς εμπέλειας και αναγνωρισιμότητας
- 250 εθελοντές ιατροί όλων των ειδικοτήτων
- 34 Καφενεία των Ορέων με πάνω από 1.800 συμμετέχοντες πολίτες



Το ΠΤΟ σε αριθμούς

- Πρωτόκολλα συνεργασίας με την Περιφέρεια Κρήτης, τις Περιφερειακές Ενότητες και το σύνολο των Δήμων της Κρήτης (24)
- 56 ιατρικές, εκπαιδευτικές και κοινωνικές εξορμήσεις και παρεμβάσεις συμβιωματικής παιδείας σε σύνολο
- 93 δράσεων σε 27 δήμους και πάνω από 100 χωριά ορεινών και απομακρυσμένων περιοχών της Κρήτης και των νησιών του νοτίου Αιγαίου, φυλακές, κοινωφελή ιδρύματα και σχολεία



Το ΠΤΟ σε αριθμούς

- 250 εθελοντές ιατροί όλων των ειδικοτήτων, από τις Πανεπιστημιακές Κλινικές του Πανεπιστημίου Κρήτης: Οφθαλμολογική, Γενικής Ιατρικής, Τοξικολογίας, Ψυχιατρικής, Ωτορινολαρυγγολογίας, Ορθοπεδικής, Γυναικολογίας-Μαιευτικής, Νευροχειρουργικής, Καρδιολογίας, Ακτινοδιαγνωστικής, Παιδιατρικής, Χειρουργικής, Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής, Δερματολογίας



Το ΠτΟ σε αριθμούς

- Περισσότερα από 16.000 διανυθέντα χιλιόμετρα
- Περισσότεροι από 8.000 εξεταζόμενοι ασθενείς
- 900 παραπομπές εξετασθέντων ασθενών, για περαιτέρω έλεγχο στα δημόσια νοσοκομεία



Χάρτης Αποστολών





Η Εκπαιδευτική φιλοσοφία του ΠτΟ

Το ΠτΟ, προωθεί μια διαφορετική εκπαιδευτική φιλοσοφία ή φιλοσοφία της παιδείας. Πεποίθησή του είναι πως, το έλλειμμα παιδείας, που χαρακτηρίζει, διαχρονικά, την Νεότερη Ελλάδα, είναι η βασική αιτία της σημερινής μας κατάστασης, εννοώντας τα ακόλουθα:

- Παιδεία δεν συνιστά, απαραίτητα, τη γραμμική σχέση ετών εκπαίδευσης, (υποχρεωτικής ή μη), και συνακόλουθης παραγωγής πτυχίων (με «αντίκρισμα» ή χωρίς). Αντίθετα, είναι μια κατάσταση που αξιώνει και αποσκοπεί στην μετουσίωση της γνώσης – επιστημονικής και εμπειρικής – σε πεποίθηση και στάση ζωής, στη σφαιρική και πολυδιάστατη διαμόρφωση κριτικού προσώπου, συμμετοχικού - ενεργού πολίτη, με εξειδικευμένη γνώση (επιβιωτική και επαγγελματική), κριτικές δεξιότητες και δυνατότητες, κοινωνική και (συνακόλουθα) δημοκρατική συνείδηση, οικολογική και συνακόλουθα καταναλωτική συνείδηση, ενσυναίσθηση και αλληλοπεριχώρηση

Η Εκπαιδευτική φιλοσοφία του ΠτΟ

- Το ΠτΟ, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, αλλά και στην εκπαίδευση των ενηλίκων, μετέρχεται και αξιοποιεί παιδαγωγικές προσεγγίσεις που αποσκοπούν στην ευτυχία των διδασκομένων, μέσα από την ελευθερία και αυτονομία που τους προσφέρει η γνώση, μετουσιωμένη σε πεποίθηση και στάση ζωής



Η Εκπαιδευτική φιλοσοφία του ΠΤΟ

- Οι εκπαιδευτικές – παιδαγωγικές δραστηριότητες που αξιοποιεί το ΠΤΟ είναι διαχρονικά καινοτόμες μέθοδοι, κλασικές, με την έννοια πως στην κλασική Αθήνα ήταν κοινός παιδαγωγικός τόπος, που ανεξήγητα έχουμε προ πολλού απεμπολήσει, αλλά ευτυχώς τελευταία «ανακαλύφθηκαν» ή ήρθαν ως αντιδάνεια από τη δυτική ακαδημαϊκή κοινότητα



Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις

- **Διαθεματική προσέγγιση:** Μια πρακτική στο χώρο της γνωστικής ψυχολογίας και της παιδαγωγικής, όπου, επειδή η γνώση είναι ενιαία και αδιαίρετη, για να προσεγγιστεί ένα θέμα προς μελέτη, σφαιρικά και πολυδιάστατα, αντλούμε γνώσεις και ερευνητικά εργαλεία από πολλά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα ή θεματικές



Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις

- **Αλληλοδιδασκαλία:** Επειδή, με αυτή την προσέγγιση, απουσιάζουν οι εξουσιαστικές σχέσεις διδάσκοντα - διδασκόμενου, τα παιδιά είναι, γνωστικά, πιο κοντά το ένα στο άλλο και επινοούν τρόπους που είναι προσφορότεροι στους αντιληπτικούς τους μηχανισμούς. (Λέγεται ότι μαθαίνουμε 95% αυτού που διδάσκουμε)



Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις

- **Βιωματική προσέγγιση:** Σε αντίθεση με την παραδοσιακή – δασκαλοκεντρική προσέγγιση, οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, «μαθαίνουν κάνοντας», που αποτελεί το μότο κορυφαίων παιδοψυχολόγων (Dewey, Bruner, Frey,) κ.λ.π., σύμφωνα με τους οποίους, τα παιδιά μαθαίνουν ανακαλύπτοντας, αναπτύσσονται ορθότερα οι συναισθηματικές και ψυχοκοινωνικές τους δεξιότητες και το σχολείο δεν είναι ετοιμασία για τη ζωή, αλλά η ίδια η ζωή. Ο Περικλής έλεγε πως «αχρείος (άχρηστος) για τη δημοκρατία, είναι ο μη ενεργός, μη συμμετοχικός πολίτης



Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις

- **Παιδεύει παίζει:** Η μαθησιακή διαδικασία πραγματώνεται με παιγνιώδης τρόπους. Με το παιχνίδι και την κοινωνική μάθηση δίνεται έμφαση στο συναίσθημα που βιώνεται. Εκφράζονται ευχάριστα και δυσάρεστα συναισθήματα και κατανοείται ο τρόπος με τον οποίο συμβάλλουν στη διαμόρφωση συμπεριφορών. Ο λόγος που τα παιδιά είναι «ερωτευμένα» με το παιχνίδι είναι γιατί το μαθαίνουν μέσα από την αλληλοδιδασκαλία, και τη βιωματική προσέγγιση



Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις

- **Ομαδοκεντρική διδασκαλία**, μέσα από την οποία αποσκοπείται η ολοκλήρωση της προσωπικότητας του μαθητή και η κοινωνική του ένταξη. Η διαδικασία της μάθησης αποκτά συλλογικό χαρακτήρα και το «εγώ» του κάθε μαθητή εντάσσεται, χωρίς να υποτάσσεται, μέσα στο «εμείς» της ομάδας



Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις

- ✓ Η γνώση δεν είναι αυτοσκοπός αλλά το μέσο καλλιέργειας του κριτικού προσώπου, συμβάλλοντας στην αυτοπραγματοποίησή του και προσφέροντάς του ρινίσματα ευτυχίας



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Η αλληλοδιδασκαλία, γίνεται με στόχο την ανάπτυξη βιωματικών εκπαιδευτικών προσπαθειών, για την αντιμετώπιση:

- των οξυμένων κοινωνικο-οικονομικών προβλημάτων της περιοχής
- της έξαρσης της παραβατικότητας (ιδιαίτερα στους νέους)
- της ερήμωσης της περιφέρειας και μέσα από το αστικοκεντρικό σύστημα εκπαίδευσης στις νεαρές ηλικίες κυρίως

Συγκεκριμένα, η υλοποίηση μιας σειράς καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στα σχολεία των ορεινών περιοχών, **στοχεύει και στην εκπαίδευση των παιδιών των πόλεων, για να τους εμφυτευθούν οι αξίες της αγροτικής κουλτούρας και**



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Οι παρεμβάσεις αφορούν:

- Στην στήριξη και ανάπτυξη της παιδείας στην περιοχή
- Στην αξιοποίηση των ιδιοτεροτήτων της τοπικής κοινωνίας και κουλτούρας
- Στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών με τη δημιουργία κατάλληλων κινήτρων μάθησης και ανάπτυξης δημιουργικών πρωτοβουλιών/ καινοτομιών μέσα και έξω από το σχολείο, τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Το Πλαίσιο δράσεων αφορά στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του σχολείου και έξω από αυτό



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Ειδικά προγράμματα δημιουργικής απασχόλησης μέσα στο σχολικό πρόγραμμα (παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο ατομικών και ομαδικών συνεδριών) για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής στα σχολεία υπαίθρου και νησιών
- Σχεδιασμός και Οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στη φύση: «Διδασκαλίες» στη φύση (πεζοπορικές διαδρομές στο δάσος και «διαδρομές» στη θάλασσα) ως εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης
- Μύηση σε νέες κουλτούρες παραγωγής προϊόντων και αγαθών, πρόσβαση στις νέες τεχνικές, στη χρήση Διαδικτύου και Η/Υ, για την καταπολέμηση του «νέου αναλφαριθμητισμού» στους ενήλικες του αγροτικού και νησιωτικού χώρου



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

- Οργανωμένα προγράμματα αντιμετώπισης της παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο
- Δια βίου μάθηση των κατοίκων της υπαίθρου και των νησιωτικών περιοχών
- Διερεύνηση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και της επίδρασης γεωγραφικών, κοινωνικών, οικονομικών και κοινωνικών παραγόντων περιοχών της Κρήτης. Σχεδιασμός και εφαρμογή σχετικών προγραμμάτων αντισταθμιστικής αγωγής. Διερεύνηση της αποδοχής παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες μάθησης από την κρητική κοινωνία (απομακρυσμένες ή ορεινές περιοχές)



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

- Διερεύνηση της μετάβασης του παιδιού από και προς θεσμούς παροχής αγωγής και εκπαίδευσης (οικογένεια → νηπιαγωγείο→ δημοτικό σχολείο) και των ιδιαίτερων παραγόντων που την επηρεάζουν στην Κρήτη. Ανάπτυξη σχετικών υποβοηθητικών παρεμβάσεων
- Διερεύνηση της ποιότητας των χώρων και των υπηρεσιών Εκπαίδευσης ορεινών και απομακρυσμένων περιοχών
- Δημιουργία εκπαιδευτικών λογισμικών για τον εξοπλισμό απομακρυσμένων νηπιαγωγείων και σχολείων με σκοπό την πρόληψη του τεχνολογικού αναλφαριθμητισμού



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

- Παιδαγωγικές Εφαρμογές σε Ορεινές και Απομακρυσμένες Περιοχές:
Οργάνωση και Υλοποίηση Σχολικής Πρακτικής Άσκησης σε σχολεία των ορεινών περιοχών με συμμετοχή φοιτητών και μελών ΔΕΠ, στο πλαίσιο της υλοποίησης του Προγραμμάτων Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και δράσεων, οι οποίες είναι προσαρμοσμένες στο πλαίσιο της βιωματικής εκπαίδευσης και των παραδοσιακών δραστηριοτήτων των περιοχών αυτών



Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

- Μέχρι σήμερα 900 μαθητές από 25 σχολεία της Κρήτης, με την αρωγή 145 συνοδών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν συμμετάσχει σε δράσεις εκπαίδευσης και αλληλοδιδασκαλίας αστικών και ορεινών σχολείων



Βίντεο από την αλληλοδιδασκαλία στην
Κράνα Μυλοποτάμου

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας



Γνώση χωρίς χαρακτήρα,
επιστήμη χωρίς ανθρωπιά,
πλούτος χωρίς εργασία,
απόλαυση χωρίς συνείδηση,
συναλλαγή χωρίς ηθική,
λατρεία χωρίς θυσία,
πολιτική χωρίς αρχές, οι
ρίζες της δυστυχίας.

Μ. Γκάντι



Πανεπιστήμιο των Ορέων

www.panoreon.gr | +30 2810 394644