

ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΣ

Μια γενική θεώρηση

Ρέντα Μαρία

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής

Αυτισμός

- Ο αυτισμός ορίζεται ως μια σοβαρού βαθμού διάχυτη ή καθολική διαταραχή που εμφανίζεται συνήθως πριν από τη συμπλήρωση των τριών πρώτων χρόνων της ζωής του (πρώιμος νηπιακός αυτισμός).

Συχνότητα εμφάνισης της διαταραχής

- Η συχνότητα του αυτισμού στο γενικό πληθυσμό (στις περισσότερες μελέτες) είναι 4-10 αυτιστικά άτομα ανά 10.000 γεννήσεις. Η αύξηση αυτής της συχνότητας τα τελευταία χρόνια είναι πιθανό να οφείλεται στην πληροφόρηση και τη διαφοροποιημένη αντίληψη σε ζητήματα εκπαίδευσης και υγείας.

Αυτισμός και φύλο

- Όλες οι επιδημιολογικές μελέτες δείχνουν έναν σημαντικά μεγαλύτερο αριθμό αγοριών απ' ότι κοριτσιών.

Ποιος όμως θεωρείται αυτιστικός;

- Ο όρος αυτιστικός χρησιμοποιήθηκε από δύο διαφορετικούς ερευνητές, το Leo Kanner (1943) και το Hans Asperger (1944), σε διαφορετικές μελέτες για να περιγραφεί η συμπεριφορά παιδιών που ταιριάζει με την αναγνωρισμένη πια εικόνα του αυτιστικού ατόμου σήμερα.

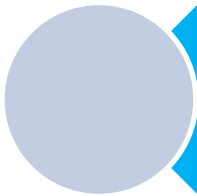
Τριάδα ανεπαρκειών



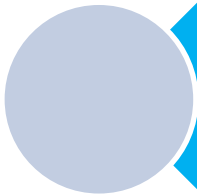
Αυτιστική διαταραχή

Διαγνωστικά Κριτήρια DSM-IV™

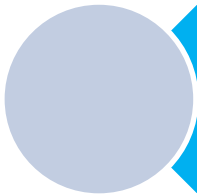
1. Ποιοτική έκπτωση στην κοινωνική συναλλαγή (τουλάχιστον 2)



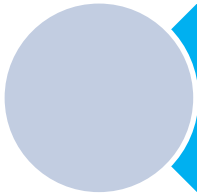
Έκδηλη έκπτωση στη χρήση πολλών εξωλεκτικών συμπεριφορών



Αποτυχία στην ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους

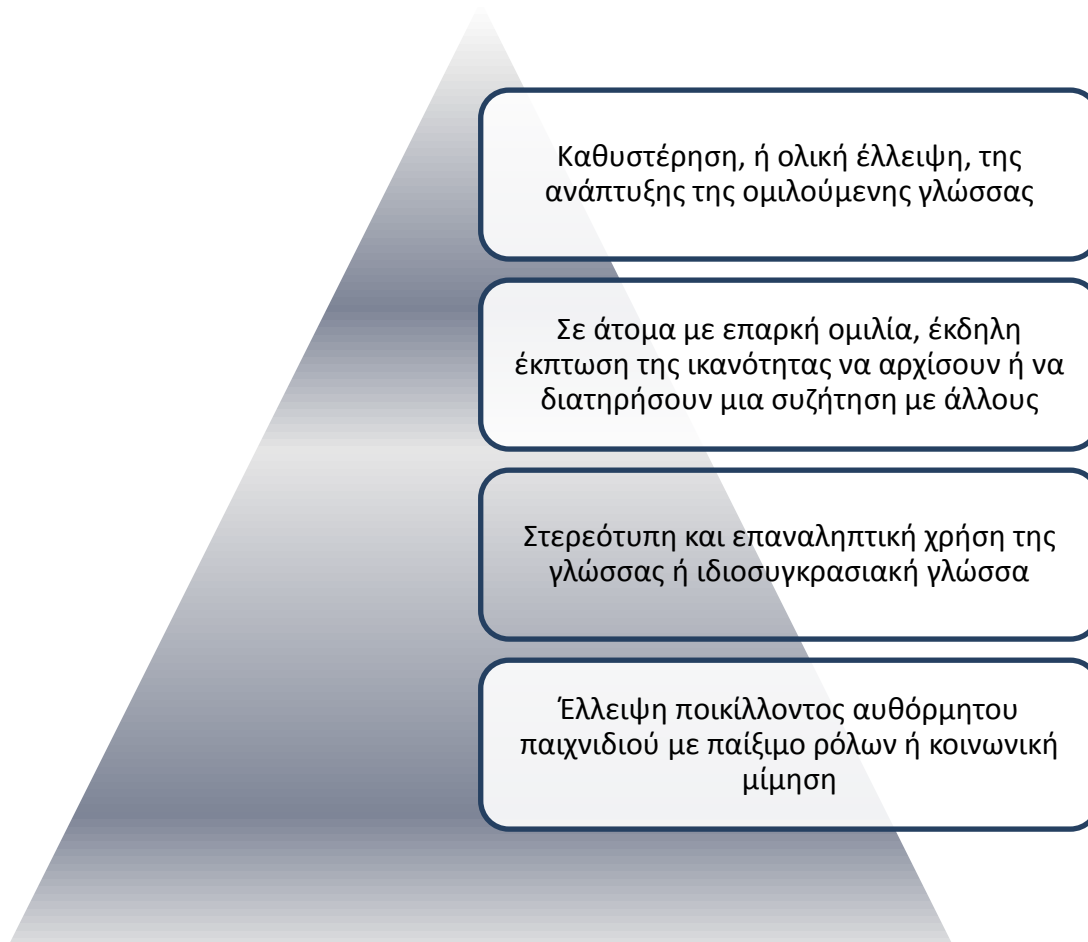


Έλλειψη αυθόρμητης επιδίωξης συμμετοχής σε απολαύσεις, ενδιαφέροντα ή επιτεύγματα με άλλους ανθρώπους

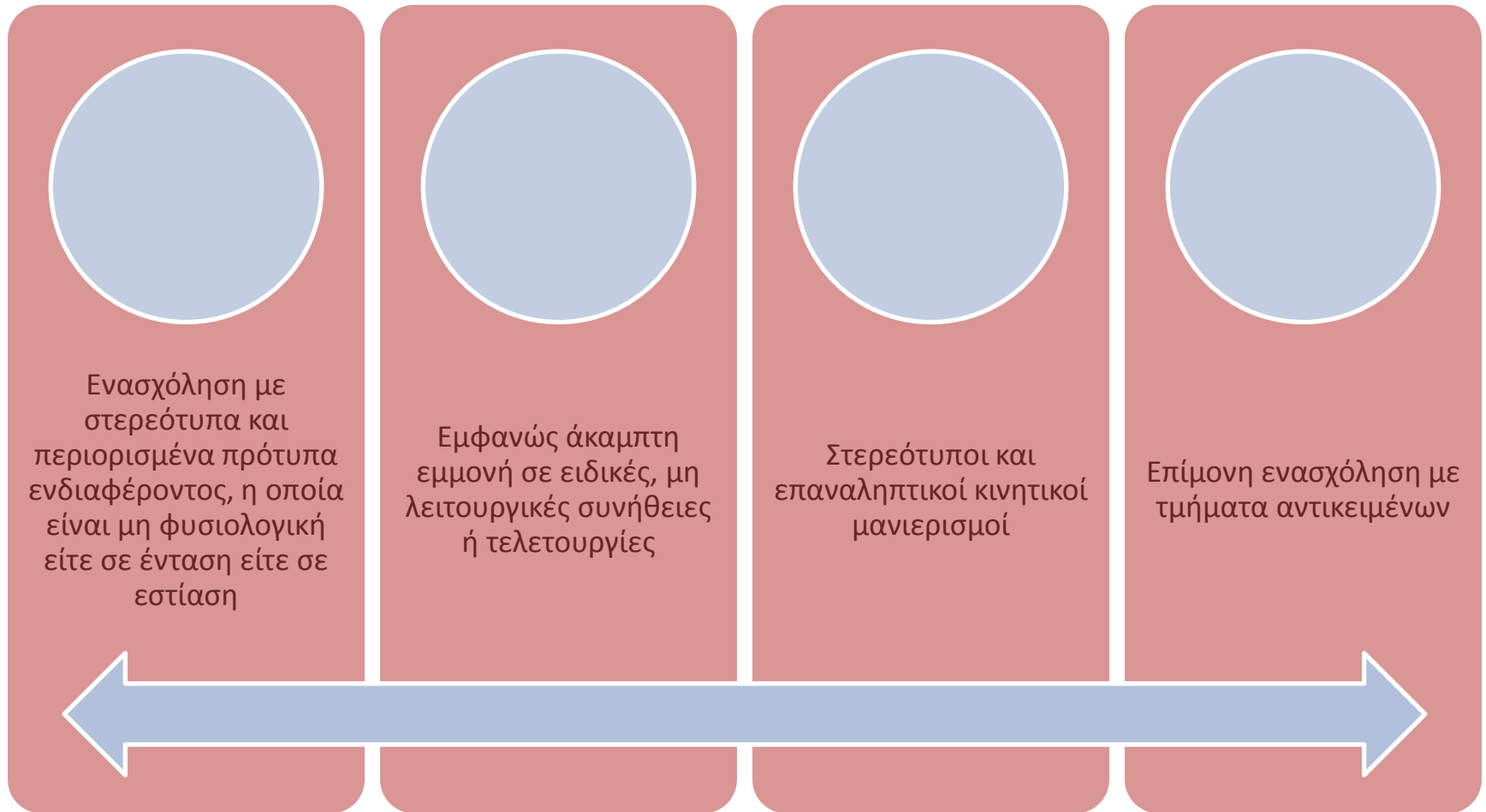


Έλλειψη κοινωνικής ή συγκινησιακής αμοιβαιότητας

2. Ποιοτικές εκπτώσεις στην επικοινωνία (τουλάχιστον 1)



3.Περιορισμένα,επαναληπτικά και στερεότυπα πρότυπα συμπεριφοράς, ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων



Διδασκαλία σε παιδιά με αυτισμό

- Η πιο εύστοχη λέξη που θα μπορούσε να αποδώσει τη διδακτική πράξη με ένα ή περισσότερα παιδιά με αυτισμό είναι ανατροπή.
- Η συμπεριφορά του αυτιστικού παιδιού θεωρείται παράξενη, δεν εντάσσεται σε νόρμες, δεν εναρμονίζεται με κείνη των συνομηλίκων του ή και πολύ μικρότερων παιδιών.

- Θα μπορούσαμε πιθανόν να κατανοήσουμε καλύτερα τη συμπεριφορά του, αν θυμόμαστε ότι «δεν μπορεί «να διαβάσει το νου» με τον τρόπο που οι περισσότεροι από μας κάνουμε» (F. HARPE).
- Αντιλαμβάνεται διαφορετικά τα πράγματα και τις καταστάσεις κι ο κόσμος μας μπορεί εύκολα να αποτελέσει ένα εχθρικό περιβάλλον για κείνο.

Πώς λοιπόν δουλεύει ο δάσκαλος σ' αυτή την περίπτωση;

- Σε αδρές γραμμές ένας διορατικός και αφοσιωμένος δάσκαλος είναι σε θέση:



Στρατηγικές διδασκαλίας

Γνώση και συστηματική συνεργασία με ειδικούς που σχετίζονται με τη φροντίδα και την εκπαίδευση του παιδιού (γιατρούς, ψυχολόγους, εργασιοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, γυμναστές, κ. λπ.)

Συστηματική παρατήρηση και εκπόνηση ενός οργανωμένου και ευέλικτου προγράμματος που θα στοχεύει πρωτίστως στη δημιουργία συνθηκών ηρεμίας, εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

Σύνταξη του ιστορικού του παιδιού και καταγραφή αγωγής και παρατηρήσεων.

Αξιολόγηση του επιπέδου λειτουργίας του.

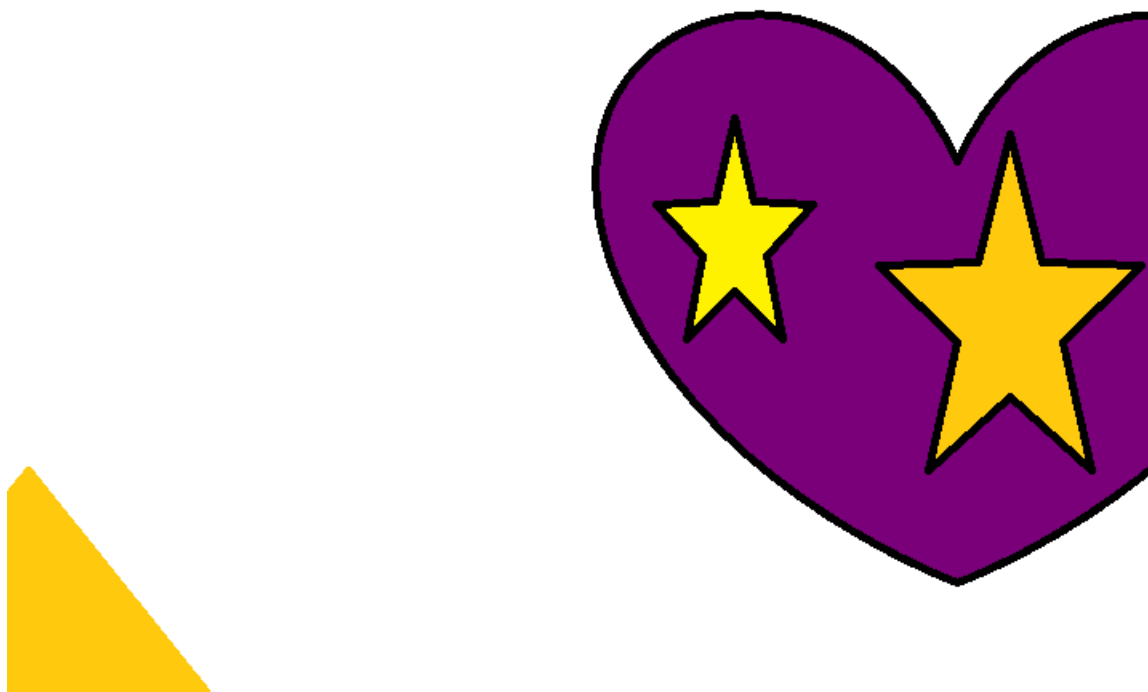
Οργάνωση της διδασκαλίας με τον καθορισμό βραχυπρόθεσμων και μεσοπρόθεσμων στόχων.

Βήμα προς βήμα πραγμάτωση της διδασκαλίας
ή της θεραπευτικής παρέμβασης.

Επαναξιολόγηση σε τακτά χρονικά διαστήματα
της επιλεγόμενης διδασκαλίας και
επαναπροσδιορισμός ή βελτίωση της όποιας
στρατηγικής διδασκαλίας.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ:

- Η διδασκαλία στην περίπτωση του αυτισμού είναι πάντα και αυστηρά εξατομικευμένη. Η διαφορετικότητα των αυτιστικών παιδιών και ανομοιομορφία τους δεν μας επιτρέπει να ακολουθήσουμε κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.



Αυτισμός

Ο αυτισμός είναι ακόμη μια διαταραχή που για όλους τους ειδικούς δεν έχει αποκρυπτογραφηθεί. Θεωρίες δοκιμάζονται χωρίς να καταφέρνουν να μας δώσουν ασφαλή και οριστικά συμπεράσματα και καθολικές στρατηγικές παρέμβασης . Η έρευνα ωστόσο συνεχίζεται...